

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Укрепление детско – родительских отношений через современные формы взаимодействия дошкольного учреждения в семье». Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;
- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;
- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог-психолог, воспитатель изобразительности, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар-практикум;
- родительские гостиные;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- семейный вернисаж.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Будем знакомы» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш детский сад. Игра «Давайте познакомимся и, будем дружить» объединила взрослых (все встали в круг и рассказывали немного о себе). Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства

помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

К собраниям я готовлю выставку детских работ или фотостенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности, в стихотворной форме собственного сочинения:

Родители у нас – народ прекрасный, смысл воспитания для них, предельно ясен.

Ведь только творчество и труд, нам личность в будущем дадут.

Спасибо вам за труд большой, за все, что сделано с душой!

В группе папа есть у нас, он помощник просто класс.

Пилит, чинит и строгают, во всем нам очень помогает.

Папы, мамы – молодцы! Во всем нам помогают.

Белят, красят и поют, и в игры играют.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Большая работа с родителями была проведена мною при подготовке детей к школе.

Были разработаны конспекты совместных занятий «Ярмарка», «Люби и знай свой край родной», «Мы – дети планеты Земля», проведены практикумы, тренинги «О воспитательной роли бабушек и дедушек в семье», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Тему практикума «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

На собрание были приглашены специалисты: учителя школы, логопед, психолог. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царил веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- библиотека – передвижка;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;

- семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Учись быть папой»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»;
- копилка Добрых дел.
- консультации;
- тематические консультации;
- цитата месяца.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены:

- праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя»;

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком);
- спортивные досуги «Малыш и Карлсон»;
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»;
- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своей», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»;
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»;
- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

Выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов.

Консультации для родителей.

Составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей.

Распределение ролей взрослых.

Изготовление пригласительных билетов.

Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен).

Составление памятки-помощницы для родителей и для детей.

Индивидуальные встречи и консультации.

Изготовление атрибутов, пособий.

Совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья».

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Было немного страшно проводить первый семейный праздник: дети маленькие, родители малознакомы. Мы назвали его «Семейная гостиная».

Моя родословная». Но, все оказалось довольно просто, хотя некоторые родители сначала отнеслись настороженно.

Весь праздник был построен на играх «родители-дети», потому что целью встречи было: развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей.

С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много игрушек, «больница», «парикмахерская», «магазин». Есть уголки «тихий» и «дружбы», где дети могут посидеть в уютных креслах, сделанных руками пап и посмотреть групповой или семейный альбомы. Благодаря мягкой мебели, дети сидят на угловом диванчике и рассказывают интересные истории, играют.

Есть у нас и кафе «Сказка», где дети любят приглашать гостей, угощая их мороженым, и чаем с конфетами. В уютной кухоньке с мойкой и газплитой, красивой посудой девочки просто обожают готовить.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. В зависимости от плана работы, сообща составляли график помощи родителей, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы. Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества.

Итог – уютная отремонтированная группа, потому что любая работа эффективна тогда, когда она правильно организована.

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Письменные формы общения с родителями.

- **Блокнот с записями детских высказываний.**
- **Записки для родителей, которые передаются через детей.**

Цветные бумажки, вырезанные в виде различных форм, где содержатся

короткие сообщения о новых достижениях ребенка или простая похвала ребенка. В дальнейшем можно ввести ответные записки, где родители могли бы фиксировать домашние заслуги своего ребенка.

- **Альбом со стихами**, которые разучиваются в группе. Нужен для возможности помочь детям в повторении стихов дома.

- **Отчет о работе за неделю.** В отчете в краткой форме перечислены основные дела, которые были реализованы в течение недели, включая перечисление занятий, игры на прогулке, дежурство детей и прочее. Обычно дети с трудом отвечают на вопрос о том, что они сегодня делали в садике. А предложенная родителям информация позволит сформулировать наводящий вопрос.

- **Фотоальбом с надписями.**

- **Стенд “Хочу все знать”.**

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных и современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось

число родителей-лидеров; до 67% выросло количество родителей-исполнителей.

Немного подробнее хотелось бы остановиться на работе с семьей по воспитанию здорового ребенка.

Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители - педагоги).

Моя работа с семьей строится на:

- сотрудничестве, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям;
- систематичности и последовательности работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- индивидуальном подходе к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимном доверии и взаимопонимании педагогов и родителей, укреплении авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

Всю работу по вовлечению родителей в деятельность нашего детского сада я провожу этапам:

1. Выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей.

Вначале каждого года провожу анкетирование, которое помогает выявить запросы родителей к дошкольному учреждению. Изучить особенности воспитания и наметить формы взаимодействия.

Из опросов и разработанных анкет (можете с ними познакомиться) 98,9% родителей удовлетворены деятельностью и результативностью физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Все опрошенные родители довольны проводимой работой по формированию здорового образа жизни и низкими показателями заболеваемости.

2. Педагогическое просвещение родителей

Общепризнано, что фундамент здоровья ребёнка закладывается в семье. И хотя широкое распространение современных средств массовой информации способствует повышению санитарно-гигиенических знаний населения, но к сожалению, не всегда меняет поведение людей. Так, из опыта работы видно, что многие родители в силу неопытности, несерьёзности подхода к соблюдению правил гигиены, а часто из-за низкой культуры и небрежного отношения к здоровью ребёнка не выполняют даже элементарные гигиенические правила.

Просвещение родителей провожу через коллективные и индивидуальные формы: вечера вопросов и ответов, круглые столы, деловые игры, родительские собрания, устные журналы, беседы, консультации, семинары.

Для родителей выпускаются памятки о закаливании, о значении двигательного режима и витаминов в развитии ребенка, о профилактике простудных заболеваний, о здоровом образе жизни.

Знакомлю родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития. Отмечу сильные и если имеются слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи детям (если это необходимо) в укреплении здоровья и дальнейшего его совершенствования. Определяю, что будет делать педагог, а что родители.

Пропагандирую необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального и температурного режима и т.д.

Широко использую информацию в родительских уголках, в папках-передвижках например «Движение - основа здоровья», «Как выработать правильную осанку», «Выходной день с семьей на воздухе», «Зимняя прогулка» и другие темы.

Даю советы по проведению физкультурных занятий в субботние и воскресные дни. Предлагаю родителям рецепты витаминных чаёв, способы обогащения домашнего питания витаминами, применение фитотерапии дома,

предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, пальчиковые игры, различные виды массажа и гимнастики.

Постоянно родители знакомятся с экраном заболеваемости и советами Доктора Айболита.

3. Совместная деятельность педагога и родителей

Главная задача на третьем этапе - создание условий для нормального отношения к физкультурно-оздоровительной работе в семье, что может быть достигнуто только при участии педагога, родителей и детей в различных формах совместной деятельности.

Ежегодно я провожу семинары для родителей, такие например «Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста», «Организация занятий физической культурой в детском саду и в семье», «Проведение подвижных игр и занятий физической культурой в летнее время» и другие.

Перед проведением семинаров я знакоблю родителей с особенностями физического развития детей. Одновременно врач проводит индивидуальные беседы с родителями, во время которых рассказывают об имеющихся недостатках и о проводимой с детьми работе дома.

Дни открытых дверей, викторины, открытие занятия для родителей стали постоянными формами работы.

Посмотрев занятия, увидев ловкость, быстроту и умения детей, познакомившись с диаграммой их роста прибавления веса за год, родители убеждаются, что систематические занятия физкультурой, оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду приносят большую пользу.

После открытых мероприятий, семинаров и собраний родители более внимательно прислушиваются к нашим рекомендациям, советам и просьбам.

Проведение акций, как активных инновационных форм работы с воспитанниками и их родителями, стало традицией в нашем учреждении. Акция «Стадион здоровья» помогла выявить проблему: отсутствие

спортивных снарядов дома, несоблюдение режима дня, невнимание к спорту, невыполнение утренней зарядки.

Помогла направить родителей на пополнение домашних уголков спортивными снарядами, привлечь многих к выполнению физических упражнений, с детьми, т.е. акция помогла некоторым родителям задуматься о здоровом образе жизни, сдвинуть их инертность, приобщить их хоть немного к занятиям спортом.

Использование активных форм работы помогает преподнести родителям знания ненавязчиво в процессе сотрудничества и активного взаимодействия взрослого и ребенка, педагога и родителей.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем.

Очень интересно и весело проходят досуги и спортивные праздники с участие родителей. Сколько положительных эмоций, а следовательно и здоровья получают дети и их родители.

Проведение спортивных праздников и досугов с родителями положительно влияет на совершенствование двигательных навыков у детей (стыдно показать слабые результаты перед мамой или папой), воспитание физических и морально-волевых качеств.

Если раньше родители не знали, чем занять досуг ребенка, то теперь стали проявлять инициативу в организации отдыха детей, обращаться к нам за литературой и помощью в составлении занятий и развлечений для детей.

Благодаря взаимодействию детского сада и семьи, характеризующемуся доверительными отношениями педагога с родителями и помогающему корректно влиять на воспитательную позицию семьи

создается особая дружеская атмосфера сотрудничества, способствующая творческому развитию детей, повышению их активности и формированию культуры здоровья.

Проводимая мной физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению и укреплению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении, добиться снижения заболеваемости и имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей.

«Моя родословная»

Очень интересная и современная форма работы с родителями.

Актуальность темы

На Руси, как древней, так и современной, то есть России 20 века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамочку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Изучая на занятиях окружающего мира, дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева. Эта тема становится **актуальной**. **Проблема** изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении.

Цель: способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважение к предкам, укреплять и развивать детско – родительские отношения в семье. Начала работу со старшей группы со следующих методов:

- теоретические;
- анализ литературы;
- эмпирические;

- опросно – диагностические (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдение;
- статические;
- оценка значимости проводимых мероприятий по теме «Моя родословная. Создание генеалогического дерева».

С детьми начала работу с начала учебного года. Предложила детям составить рассказ «Моя семья, традиции моей семьи, имена которыми я горжусь». Провела родительское собрание «Уроки семейной любви» с родителями и детьми. Предложила родителям с детьми разыграть несколько семейных сцен. Родители выступили в роли детей, а дети наоборот. В результате этой игры вышли на понятия «семья, традиции семьи». Провела консультации для родителей. «Как создать родословную своей семьи», «Тепло родного очага». В конце учебного года провели заседание «Семейная гостиная». В подготовительной группе продолжила работу по этой форме взаимодействия с родителями.

Консультация «Как создать флаг и герб своей семьи», «Создание генеалогического дерева семьи». Провела дискуссию с родителями «Ваша семья и ее традиции». Дети вместе с родителями составили родословную своей семьи. В конце года провела праздник на тему «Моя родословная». В результате проведенной работы я пополнила свои знания по истории, геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствует активному укреплению детско – родительских отношений, сплочению воспитателя с коллективом родителей, сплочению семей. Дети научились вести поиск своих предков (их родственные связи, имена, фамилии, родство) фотографии, семейные реликвии, оформлять специальные альбомы «Мои родственники», освоили способы изображения генеалогического, флага и герба своей семьи, узнали, и будут, я надеюсь, продолжать семейные традиции. Родители в свою очередь осознали значимость этой работы и ответственность перед детьми, и активно участвовали в этой интересной работе. В результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установились более тесные

связи во взаимоотношениях. Я продолжаю эту форму работы с молодыми родителями.

Разработала перспективное планирование в I мл. гр. работу с родителями. Провела анкетирование с родителями (см. приложение). Провела заседание семейной гостиной. Родители с интересом приняли участие в создании своей родословной, хотя дети еще маленькие (2 года), они уже знают как зовут маму, папу, бабушек и дедушек.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родителей.