

КОНСПЕКТ
открытого занятия
подготовленного
родителями
подготовительной
группы

Воспитатель
подготовительной группы
Раева Т.В.

Как все начиналось?

А началось все с того, что мы попросили детей не уносить домой бумажные поделки, которые они выполняют на занятиях по оригами, а оставить их в группе. Ведь имея необходимый комплект фигурок оригами, можно создать гигантский коллаж – модель живого мира планеты.

Дети с удовольствием принялись за работу, и через тринадцать недель комплект из фигурок животных и растений был готов. Вот он – обезьяна, свинья, рыбка, слон, лягушка, василек, краб, медведь, тюлень, бабочка, крокодил, кувшинка, олень.

Чем могут помочь родители?

А в это время добровольцы из числа родителей вызвались нарисовать красочный плакат с изображением панорамы Земли. На плакате должны были быть представлены различные формы земной поверхности и ландшафты.

Наконец, наступил день проведения открытого занятия...

Родители заняли свои места в зале. Занятие по теме «Жизнь на Земле» началось. И вот как оно проходило:

1. Вступительная часть.

Татьяна Васильевна и дети выстраиваются в круг. В руках у меня мяч, который я передаю рядом стоящему ребенку после первой строки стихотворения «Наш дом родной...». Получивший мяч читает следующую строку стихотворения и передает мяч дальше по кругу.

2. Обсуждение текста.

О чем это стихотворение?

Какие природные объекты упоминаются в стихотворении?

3. Повторение материала предыдущих занятий.

Татьяна Васильевна показывает глобус и задает детям следующие вопросы:

«Что у меня в руках?» (Глобус)

«Какого цвета глобус?» (Голубого, коричневого, желтого и т.д.)

«Какого цвета на глобусе больше всего?» (Голубого.) Этим цветом на глобусе обозначена вода.

«Какие названия водоемов вы знаете?» (Моря, океаны, реки, озера, ручьи, пруды, родники, каналы, пр.)

«Кто из вас был на море? Какая в море вода: пресная или соленая?»

«А в реке, какая вода?»

«Какой воды на Земле больше – пресной или соленой?» Татьяна Васильевна показывает на глобусе моря, реки и озера.

«А что обозначается на глобусе коричневым цветом?» (Суша.)

«Какие формы земной поверхности вы знаете?» (Горы, равнины, овраги, впадины, пр.)

4. Подготовка к выполнению задания.

Татьяна Васильевна подводит детей к панораме, выполненной родителями, и просит показать воду, сушу, огонь (вулкан, солнце) и воздух.

5. Закрепление представлений о стихиях Земли.

Игра «Найти свою группу»

Набор картинок 1: Земля (поле), воздух (небо в облаках), вода (море), огонь (солнце). Эти картинки раскладываются (по содержанию) на четырех столах, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, - четыре стихии, возле которых должны собраться те ребята, которым достанутся соответствующие картинки из *набора 2*.

Набор картинок 2: Земля – пустыня, горы, поле, парк.

Воздух – облака, летящие птицы, дым.

Вода – водопад, море, фонтан.

Огонь – свеча, вулкан, молния.

Ход игры.

Детям предлагается взять по одной картинке. И, внимательно рассмотрев ее, подойти к тому столу, который представляет нужную стихию.

После того как ребята займут места, начинается обсуждение:

«Как называется ваша стихия?»

«Что нарисовано на ваших картинках?»

6. Сюрпризный момент.

В помещение вносят посылку, содержащую письмо, набор фигурок оригами, семена цветов для посадки на приусадебном участке.

Татьяна Васильевна предлагает посмотреть содержимое посылки и «находит» письмо:

«Здравствуйте, дорогие дети!»

Мои друзья, перелетные птицы, рассказывали, что вы действительно любите Землю, много знаете о природе.

Хочу попросить вас выполнить одну просьбу: расселите, пожалуйста, моих питомцев по тем стихиям, в которых они живут на воле. Я знаю, что у вас в группе найдется подходящее для этого место.

Если задание окажется вам по силам, то можете смело принимать мои подарки. Они находятся в мешочке. Увидимся, когда появятся цветы. До свидания, Ваш друг Старичок – Лесовичок»

7. Ознакомление с новым материалом.

Дети вытягивают из ящика по одной фигурке оригами (животное или растение) и закрепляют ее на панораме Земле.

Правила игры:

Каждый ищет место для своей фигурки самостоятельно.

Нельзя разговаривать и давать советы.

Игра заканчивается, когда все звери и птицы окажутся на своих местах.

8. Беседа после выполнения задания.

Детям могут быть заданы следующие вопросы.

«Какая стихия оказалась самой заселенной?»

«Какая стихия не имеет своих жильцов?» (Огонь.)

«Где живет человек?»

«Какие из животных селятся ближе к человеку? Почему?»

«Какие животные избегают встреч с человеком? Почему?»

«Кто отвечает за жизнь на Земле?» (Человек.) «Почему?» (У него самые большие возможности. Он может спорить с природой и даже выводить новые сорта растений и породы животных.)

9. Закрепление нового материала.

После того как дети обсудят смысл пословицы *рыбам – воды, птицам – воздух, а человеку – вся Земля, делается обобщающий вывод:* человеку природа дала все: свет, тепло, огонь, полезные ископаемые, строительные материалы, воду, помощников больших и малых. Он может пользоваться всем. Но нельзя делать это бездумно и бесконечно. Почему? За все придется отвечать. Поэтому нужно заботиться о том, чтобы в природе сохранились равновесие и гармония, мир между ее обитателями. Чем может человек отблагодарить природу за дары, которыми он пользуется? (Посадить дерево, покормить птиц и пр.)

10. Подведение итогов.

Татьяна Васильевна благодарит детей, справившихся с заданием, и предлагает посмотреть, что же прислал в мешочке Старичок – Лесовичок? Читает записку:

«В этом мешочке находятся семена растений. Посадите их у себя на участке и ухаживайте за ними так, чтобы они захотели порадовать вас своими ароматами и цветами. Земля отблагодарит вас за труды и заботы хорошим здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц».