

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №14

Программа
детско-родительского клуба
«Вершки и корешки»

Руководитель:
педагог-психолог
Бармашова Е.В.

Участники клуба:
Родители, дети, педагоги

2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентирован Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития. Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Сами родители зачастую, испытывают тревогу за своего ребёнка, и сами привыкают к требованиям детского сада. Для того чтобы у детей и их родителей адаптация к дошкольному учреждению, проходила легче, в нашем ДОУ психологическая служба вместе с педагогами, необходимы оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и родителям. Только совместными усилиями можно добиться комфорта, уверенности, самоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу внедрения **детско-родительского клуба «Вершки и корешки».**

Что такое детско-родительский клуб?

Чтобы разобраться, что представляет собой родительство сегодня, необходимо просто присмотреться к современному обществу в целом, к той ситуации в нашем государстве, которая сложилась на сегодняшний день. В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге всего общества. Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

Исследования показали (анкетирование родителей), что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих малышей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально – неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личностной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.) Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

В настоящее время в семьях, имеющих детей младшего дошкольного возраста недостаточно времени уделяется совместной деятельности детей и родителей. Ведь совместная деятельность – это не только лепка, аппликация и рисование, но и самое главное – это игра, совместная с родителями игра. К сожалению, многие родители не понимают, что совместная игра направлена не только на развитие психических процессов ребенка, но и нормализацию взаимодействия между родителем и ребенком, преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Таким центром повышения психолого – педагогической культуры родителей может стать детский сад.

В детском саду ребенок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Совсем необязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо. Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры родителей.

1.2. Научная обоснованность.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДООУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*

- ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- ✓ жесткая регламентация условий выполнения задач;
- ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ✓ поощрение и порицание взрослым действий;
- ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

- ✓ выход за пределы знакомого помещения;
- ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

- ✓ встреча с коллективом ровесников;
- ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- ✓ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- ✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- ✓ особенности обменных процессов;
- ✓ тип нервной системы и темперамента;
- ✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- ✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер».

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.3. Направленность детско-родительского клуба

Цель детско-родительского клуба «Вершки и корешки» является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей и их родителей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОО;
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОО;
- Установить доверительные отношения между семьей и ДОО;
- Воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться успехам и удачам каждого;
- Передача опыта в воспитании детей;
- Повышать правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности.

1.4. Функции и принципы формирования клуба «Вершки и корешки»

Работа Клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько **функций**:

- **Коммуникативную** – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
- **Личностно – ориентированную** – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- **Содержательную** – направленную на решение проблем;
- **Инструментальную** – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

Концептуальной основой программы являются **следующие принципы**:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Родители и педагоги выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Вид программы – познавательный и обучающий.

Продолжительность – в течение года

Участники проекта – дети, родители, педагоги.

1.5. Этапы работы клуба «Вершки и корешки»

Детско-родительский клуб «Вершки и корешки» работает по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений,

психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

2. Методы и средства эффективности детско-родительского клуба «Вершки и корешки»

Для оценки эффективности проекта применялись следующие методы:

- анкетирование родителей;
- беседа с родителями на выявление особенностей семейного воспитания
- диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).
- определить прогноз адаптации и составить «Карту индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период»

Ожидаемый результат:

- Повышение количественного состава участников клуба;
- Возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- Инициативность и активность родителей;
- Способность рефлексии родителями собственных возможностей;
- Использование родителями предложенных материалов (элементов игрового взаимодействия) в работе с детьми.

Содержание проекта детско-родительского клуба

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству», либо являются следствием, полученных представлений из социального окружения, средств массовой информации.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДООУ.

Работа клуба начинается с того, что в начале учебного года проводится опрос родителей на предмет социального заказа; что они хотят узнать, в чем поучаствовать, какие мероприятия провести. На основе ответов и пожеланий составляется перспективный план работы клуба на учебный год.

Все заседания проходят с элементами занятий, цель которых обучение родителей игровому взаимодействию с детьми в домашних условиях.

На заседаниях родителям будет предложено не только поиграть самим (обсуждение различных вопросов происходит в виде игровых сюжетов), но и посмотреть, по возможности проанализировать, виды деятельности своих детей.

В целом, работа клуба является эффективной, интересной, способствующей развитию детско-родительских отношений. Деятельность детско – родительского клуба является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель - ребенок». Таким образом, работа клуба способствует формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению

Сроки	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный		
Июль - август	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»; - создание информационной папки «Адаптация к ДООУ: советы психолога»; - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»; 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации ; - индивидуальная консультация детско-родительской пары.	1) психологическое просвещение: - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»; 3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.
II этап: основной		
Август - октябрь	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДООУ», стендовая информация в уголках	1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) совместная оценка ситуации; 3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций,

	групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).	прогноз результатов.
--	--	----------------------

III этап: заключительный

Ноябрь	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.	1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--------	---	---

Перспективный план работы с детьми

№ встречи	Мероприятие	Цель
1	Весёлые игры на воздухе: п/и «Кто попадёт?», п/и «Мыльные пузыри!», п/и «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч. Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.

2	Адаптационные игры: д/и «Пришёл Петрушка». д/и «Покружимся». «Игра с собачкой».	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.
3.	Игры-занятия: д/и «Что изменилось?» д/и «Что ещё такой же формы?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов. Учить детей находить предметы одинаковой формы.
4.	Рисование «Орешки для белочки»	Учить малышей рисовать круглые орешки карандашом; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам
5.	Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»	Побудить доступными приёмами (скатыванием, расплющиванием) изготовить мисочку для ёжика.
6.	Настольный театр «Теремок»	Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение
7.	Итоговое занятие (родители без детей)	Подвести итоги работы группы.

Литература:

1. Энциклопедия психологических тестов: Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.:ООО «Издательство АСТ». – 1997.
2. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб,2003.
3. Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до3–х лет». – Ярославль.: Издательство «Академия развития».- 1997.
4. О.Н. Громова,Т.А. Прокопенко «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: ГНОМ и Д – 2001.
5. Е.К. Лютова, Т.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2001.

