

Деятельность педагога-психолога

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено (п.3.3): «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением». В МДОУ №14 складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. То есть, сопровождение ребенка по его дошкольному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди.

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Содействовать формированию у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.
3. Способствовать психологизации образовательных отношений в ДОУ.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ.
5. Содействовать коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников в рамках введения ФГОС.

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДООУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

4. *Развивающая и психокоррекционная работа* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога.

5. *Психологическое консультирование* - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное;

-групповое;

Педагогом – психологом проводится вся работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Непосредственно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года) и первая младшая группа (2-3 года)* - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения.

- *Вторая младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.

- *Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- *Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности, агрессии и страхов.

- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.